

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Дуниловский детский сад

Конспект
образовательной деятельности по речевому развитию
на тему: «Виды транспортных средств»
для детей 4-5 лет

Автор:
Каляскина Алла Евгеньевна, воспитатель

С. Дунилово

2017 год

Конспект занятия по развитию речи в средней группе «Виды транспортных средств» для детей 4-5 лет.

Цель образовательной деятельности: закрепление знаний детей о классификации видов транспортных средств.

Задачи:

- Образовательные:

1. Уточнять и закреплять знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный); профессиях людей, которые работают на транспорте;
2. Продолжать знакомить детей с окружающим миром;
3. Закрепить способность детей отгадывать загадки, развитие логического мышления, сообразительности;

- Развивающие:

1. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, активизировать словарный запас по теме «Виды транспортных средств»;
2. Развивать у детей логическое и ассоциативное мышление, внимание, память, смекалку и речевую активность

Воспитательные:

1. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности;
2. Воспитание интереса к транспортным средствам;
3. Воспитывать желание поделиться знаниями и умениями с другими людьми.

Предварительная работа:

Рассматривание картинок из серии «Наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт», рассматривание фотографий, альбомов о транспорте, просмотр (чтение) сказки «Теремок».

Оборудование:

Почтовый конверт с письмом от лесных зверей; иллюстрации с видами транспорта, 2 автомобиля – грузовой и пассажирский, светофор в электронном варианте; пазлы по теме «Транспорт», клей, тряпочки, открытки с различными видами транспорта, машинки с верёвками, сосуды с водой.

Ресурсы:

Современные ТСО: компьютер, интерактивная доска.

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие» «Физическая культура», «Познание».

Методические приёмы:

Наглядный – показ иллюстраций, игровые действия.

Словесный - художественное слово, вопросы, рассказ воспитателя, хоровые и индивидуальные ответы детей, загадка.

Практический - игровые упражнения, пальчиковые игры, игра – зарядка для глаз.

1. Организационный этап

Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель: Дети, посмотрите друг на друга, улыбнитесь и подарите друг другу хорошее настроение. А я хочу с вами поиграть.

2. Мотивационный этап

Создание интригующей обстановки.

(Стук в дверь)

Воспитатель: Ой, кто-то стучится? Давайте посмотрим. Кто это?

Дети: Почтальон

Почтальон (младший воспитатель): Я принёс вам письмо.

Воспитатель: Давайте его прочитаем

«Здравствуйте, ребята! Пишут вам лесные жители. Когда то мы все вместе жили в Теремке - это был наш дом, но теперь нам негде жить, ведь медведь раздавил наш домик. Мы решили все вместе построить новый домик, чтобы места хватило всем и даже медведю, но мы не знаем, на чем нам доставить строительные материалы. Мы слышали, что есть какие-то транспортные средства, расскажите об этом, помогите разобраться. Ждем ответа.»

3. Игровая деятельность

а) Выполнение настраивающих на работу упражнений с использованием здоровьесберегающих технологий.

Восп-ль: Ребята, что же делать?

Дети: Надо рассказать животным о транспортных средствах, послать им иллюстрации машин и т.д.

Восп-ль: Но для того, чтобы им помочь, мы должны сначала настроиться на работу и разбудить наш организм. Давайте сначала разбудим наши пальчики.

(Дети выполняют пальчиковую гимнастику).

«Паровоз»

Ехал, ехал паровоз

(руки сцепить в «замок», вращая большими пальцами)

Прицепил вагон, повез.

(сцепить указательные пальцы)

Ехал, ехал паровоз

(руки сцепить в «замок», вращая большими пальцами)

Прицепил вагон, повез.

(сцепить указательные пальцы)

Восп – ль: А теперь, давайте разбудим наши глазки.

Дети выполняют зарядку для глаз:

«Скорая помощь»

Удивился светофор, (Широко открывают глаза)

Красный, словно помидор; (Моргают глазами)

- Как же ты посмела, (Взор переводят вправо, влево)

Мимо пролетела? (Взор переводят вверх, вниз)

На машине красный крест, (Круговое вращение глазами по

В ней совсем немного мест, (часовой стрелке, затем против)

Все дорогу ей дают, часовой стрелки.
Скорой помощью зовут. (Закрывают глаза на 5-12с.)
Кто – то заболел – «03» (повторить 3-4р.)
Быстро номер набери!

б) Обобщение видов транспорта и классификация на наземный, водный, воздушный. Разграничение грузовых и легковых транспортных средств.

Вос-ль: Давайте вспомним виды транспорта.

- Ребята, как называется транспорт, который плавает по воде?

Дети: Транспорт, который плавает по воде называют водным!

Вос-ль: Как называется транспорт, который передвигается по земле?

Дети: Транспорт, который передвигается по земле – это наземный транспорт.

Вос-ль: Как называется транспорт, который передвигается по воздуху?

Дети: Воздушный.

Вос-ль: Молодцы, правильно, а теперь встаньте, пожалуйста, в круг.

Поиграем в игру «Назови правильно».

Восп-ль: Я бросаю мяч и задаю вопрос, а вы, поймав мяч, отвечаете и бросаете мяч мне обратно. Будьте внимательны.

- Назовите воздушный транспорт.

Дети: самолёт, вертолёт, аэроплан и т.д.

Восп-ль: Назовите наземный транспорт.

Дети: автобус, троллейбус и т.д.

Восп-ль: Назовите водный транспорт.

Дети: пароход, катер и т.д.

в) Классификация сходства и различий между грузовым и легковым транспортом, а также знакомство с определением легкового транспорта. Обобщение наземного транспорта.

Восп-ль: Дети, а на велосипедах можно перевозить грузы?

Дети: Можно перевозить грузы на велосипеде, если он не слишком большой!

Восп-ль: А на чем можно перевезти?

Дети: Большие грузы перевозят на машине

Восп-ль: А как называются машины для перевозки грузов?

Дети: Грузовые

Педагог демонстрирует детям на доске два автомобиля и просит назвать, какой из них грузовой. Показывает на другой автомобиль – а это какой?

Дети: Легковой

Восп-ль: Для чего он служит?

Дети: Для перевозки людей.

Восп-ль: Как называют людей, которых перевозят в транспорте?

Дети: Пассажиры.

Восп-ль: Давайте посмотрим – чем похожи и чем отличаются машины:

Дети:

- у грузовой колеса больше, чем у легковой машины;

- в грузовой перевозят грузы – песок, строительные материалы, бревна, а в легковой – людей;

- у грузовой есть кузов и кабина, у легковой есть салон для пассажиров;

Восп-ль: Кто управляет транспортным средством?

Дети: Шофер

Восп-ль: На какой машине лесные звери повезут строительные материалы для постройки нового дома?

Дети: На грузовой

г) Игра

Восп-ль: Давайте поиграем с машинками.

(На детские машинки ставят стаканы или ведерки с водой, налитые до краев. К машинкам привязываются бечевки (длиной 10-15 м), надо быстро наматывать бечевку на палочку, подтягивая к себе машину. Если вода плещется, ведущий называет номер шофера, и тот на секунду перестает мотать. Побеждает тот, кто быстрее всех подтянул машину и не расплескал воду.)

д) Сюрпризный момент.

(Загадка про светофор)

У него всегда три глаза,

Он не смотрит всеми сразу:

Два любых глазка прищурит,

А один не спит, дежурит.

Он глазами говорит:

«Можно ехать!», «Путь закрыт!»,

Иль «Внимание! Пстой!».

Кто же этот постовой?

Дети: Светофор (показ на доске)

-А для чего он нужен?

Дети: он нужен на дороге для регулировки движения

Восп-ль: Давайте вспомним, что обозначают цвета светофора? (красный - нужно стоять, зеленый - можно идти, желтый - приготовиться)

Игра «Веселый светофор» Дети встают в круг. Красный цвет обозначает, что нужно встать, зеленый - идти по кругу, а желтый - остановиться и присесть.

е) Обобщение водного и воздушного транспорта.

Восп-ль: Молодцы, ребята! Давайте лесным зверям сделаем подарок и отправим картинки с изображением транспорта, чтобы они его знали! Ой, они же все рассыпались. Что делать?

Дети: Давайте их соберем!

(Воспитатель раздает детям пазлы. Звучит легкая музыка для релаксации.

Дети собирают пазлы и приклеивают их на картон)

Восп-ль: Молодцы, ребята!

- Ребята, а если лесным зверям по пути следования встретятся река или море, какой вид транспорта поможет им в пути? (педагог показывает на доске водные виды транспорта, дети называют) Все, что перемещается по воде – называется водными видами транспорта.

Воспитатель: А если лесным зверям встретятся высокие горы, что тогда им делать?

Дети: тогда он будет передвигаться на другом виде транспорта, который называется воздушным.

ж) Закрепление определения специальных машин.

Игровой момент для имитации отправки письма лесным зверям.

Восп-ль: - Ребята, скажите, на чем лесные зверята привезут в лес строительные материалы?

Ответ детей (на грузовике, самосвале).

Восп-ль:- А на какой машине мы отправим лесным зверям почтовую корреспонденцию?

Дети: На спецмашине «Почта»

Восп-ль: А еще на чем эта корреспонденция будет путешествовать дальше?

Ответ детей (поездом, на самолете, на корабле).

-А какие еще вы знаете виды специального транспорта?

Дети: Пожарная, полиция, мусоровоз

Воспитатель: Молодцы. А теперь мы отправляемся на почту. Собирайте картинки в конверт.

(Дети складывают собранные картинки для лесных зверей в конверт.)

Дети выполняют движения под игру «Мы отправляем почту»

Налили бензину, сели на машину,

На машине ехали, до реки доехали.

Стоп. Разворот. На реке пароход.

Пароход не везет, надо сесть в самолет.

Самолет летит, в нем мотор гудит: у-у-у.

з) Развязка.

Восп-ль: - Ребята, вам понравилось собирать информацию о транспорте. Скажите, а что мы называем транспортом?

Дети: Это все, на чем можно перевозить грузы и людей на земле, по воде и по воздуху.

Восп-ль: А как транспорт различают по месту передвижения: наземный, водный, воздушный.

- Молодцы! Вы отлично справились с заданием. Сегодня мы пойдем на почту и отправим письмо лесным зверятам. Они будут очень довольны, когда узнают, как можно доставить к ним строительные материалы для нового домика.

4. Рефлексивный этап

Подведение итогов, самооценка детей

Восп-ль: Скажите, а что вам понравилось больше всего в нашей игре?

Ответы детей

Если вам все понравилось и было не трудно, то возьмите веселый смайлик, а если вам что-то не понравилось или было сложно, то возьмите грустный смайлик. (Дети выбирают смайлики).

Восп-ль: Ребята, вы молодцы, я вами очень довольна. Вы сделали доброе дело, помогли несчастным зверятам. Теперь у них будет новый дом, если они потрудятся. А я для вас приготовила подарочки за ваши труды.

(Дети получают красивые открытки с изображением различного транспорта)

Список использованной литературы.

1. Правила дорожного движения. Средняя группа./Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей».- 96 с.
2. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/ Е.С. Анищенкова. – М.:АСТ: Астрель. 2007. – 61 с.
3. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 1.- Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2010
4. Развитие речи в детском саду. Для детей 4-5 лет. Рыжова Н.В. – Ярославль: Академия развития, 2008
5. Развивающие игры для детей от 3 до 7 лет\ А.Е.Кузнецова. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. 21 век.2011. – 189 с.